

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

Кафедра теоретической политологии

**СОВРЕМЕННЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.04 Политология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Государственная политика и управление; политический менеджмент

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Современный федерализм*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
канд. филос. наук, доц. *А.А. Захаров*

Ответственный редактор:  
д-р полит. наук, доц. *Н.А. Борисов*

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания кафедры  
теоретической политологии  
№ 7 от 26.12.2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| <u>1. Пояснительная записка</u>  | 4  |
| <u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>   | 4  |
| <u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>          | 4  |
| <u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>   | 5  |
| <u>2. Структура дисциплины</u>   | 6  |
| <u>3. Содержание дисциплины</u>  | 7  |
| <u>4. Образовательные технологии</u>   | 11 |
| <u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>  | 12 |
| <u>5.1 Система оценивания</u>  | 12 |
| <u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>   | 14 |
| <u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 15 |
| <u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>  | 17 |
| <u>6.1 Список источников и литературы</u>  | 17 |
| <u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>   | 17 |
| <u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>   | 18 |
| <u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>                       | 19 |
| <u>9. Методические материалы</u>   | 20 |
| <u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>   | 20 |
| <u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>  | 29 |
| <u>9.3 Иные материалы</u>  | 29 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовка бакалавра, обладающего знаниями о современной федералистской теории, а также о практике функционирования федеративного государства как политического образования особого типа. Компетенции, приобретаемые в процессе освоения данного курса, будут способствовать воспитанию и укреплению политической культуры, в основе которой лежат гражданская ответственность, политический договор и компромисс, ориентация на общественный диалог и согласие в условиях многонационального государства. В центре внимания курса феномен федеративного государства как политико-правовой конструкции особого типа, а также политические, экономические, культурные практики, которые поддерживают федеративную политику и федералистскую политическую культуру с присущими им принципами консенсуса и толерантности. В лекционном курсе предполагается рассмотреть особенности федерализма как политического проекта, включая концептуальные и прикладные его аспекты. При этом будет учитываться то обстоятельство, что федерализм, который в российской гуманитарной науке чаще интерпретируется как сугубо юридический феномен, на деле представляет собой более многогранное явление, отнюдь не ограничивающееся рамками права. Это не только эффективный способ управления государством с разнородным составом населения, но и стиль поведения политических акторов, технология разрешения конфликтов, важное измерение культурной жизни и т.д.

*Задачи:*

генерирование знаний о предпосылках, истории, основных формах реализации федеративного проекта, приведение этих знаний в систему, синтез федералистской теории с федеративной практикой, подчеркивание особенностей отечественной федеративной модели. Оригинальность курса обусловлена тем, что он интегрирует достижения целого ряда гуманитарных дисциплин, используя проблематику российского федерализма в качестве концептуальной площадки, на которой сходятся воедино наиболее актуальные и острые вопросы политического будущего нашей страны. Курс интегрирует воедино представления студентов о федералистской политической практике с теоретическим ее осмыслением.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| ПК–2. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций | ПК-2.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации | Знать: сущность и основные категории теорий федерализма в современной политической науке и ретроспективе;<br>Уметь: применять ключевые понятия и категории теории федерализма к анализу конкретной социально-политической ситуации;<br>Владеть: навыками самостоятельного политологического анализа проблем современного федерализма. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ПК-2.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации | Знать: основные допущения и ограничения теорий и концепций федерализма в современной политической науке;<br>Уметь: применять теории и концепции федерализма к конкретной социально-политической ситуации |
|  | ПК-2.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций                               | Владеть: навыками применения основных положений теорий федерализма для выработки практических рекомендаций   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный федерализм» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 – Политология.

Курс «Современный федерализм» находится в логической, содержательной и методической связи с такими дисциплинами, как «Философия», «Сравнительная политология», «История политических учений», «Основы российского права». Дисциплина формирует и закрепляет компетенции, которые способствуют изучению профессиональных предметов.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая конфликтология», «Сравнительная политология», «Современная российская политика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3       | Лекции              | 18               |
| 3       | Семинары            | 24               |
| Всего:  |                     | 42               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3       | Лекции              | 10               |
| 3       | Семинары            | 14               |
| Всего:  |                     | 24               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | <p><b>Тема 1</b><br/> <b>Сущность федерализма и его основные признаки.</b><br/> <b>Происхождение термина.</b><br/> <b>Определения федерализма</b></p> | <p>Особенности федерализма как формы организации политического пространства. Базовые признаки федеративной системы: а) наличие как минимум двух уровней власти; б) закрепление за каждым из них собственной, более или менее строго очерченной компетенции; в) двойная лояльность граждан и прямая легитимация каждого из упомянутых уровней народом; г) неспособность одного из уровней власти упразднить другой; д) преобладание координации над субординацией. Теории, объясняющие происхождение термина. Анализ отечественных и зарубежных классических определений федерализма: Александр Яценко, Федор Кокошкин, Сергей Корф, Уильям Райкер, Кеннет Уэйр, Даниэль Элазар.</p> |
| 2 | <p><b>Тема 2</b><br/> <b>Федерализм как система рассредоточения власти.</b><br/> <b>Договорная природа федерализма</b></p>                            | <p>Истоки федерализма. Понятие федеративного торга: федерализм как производная согласия и компромисса. Федерализм и сделка элит. Федерация как форма политической защиты национальных, религиозных, политических меньшинств. Противоречивая связь федерализма и демократии. Федерализм и правило «один человек – один голос». Общественное восприятие федерализма как критерий демократической зрелости. Понятие «федералистской культуры».</p>   |
| 3 | <p><b>Тема 3</b><br/> <b>Политические, философские, теологические предпосылки возникновения федералистской идеи в Европе Нового времени</b></p>       | <p>Европейская политическая культура и понятие государственного суверенитета. Жан Боден и формирование этатизма как учения о неделимости суверенитета. Протестантская политическая теология как конкурент этатизма. Учение Йоханнеса Альтузиуса и первое целостное описание федеративной политической системы. Учение об общественном договоре (Шарль-Луи де Монтескье, Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо) и его вклад в разработку федералистской теории. Формирование представления о надгосударственном демократическом правительстве, способном гарантировать мирное сосуществование государств и нерушимость прав граждан (Иммануил Кант).</p>                             |
| 4 | <p><b>Тема 4</b><br/> <b>Американская революция XVIII века и ее вклад в развитие федерализма</b></p>  | <p>Причины и истоки американской революции. Североамериканские колонии в британской колониальной системе. Федеративная идея и колониальная политическая культура. Идеологическая борьба в колониях; дебаты по поводу политического устройства после обретения</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>независимости. Статьи Конфедерации 1781 года и слабость американской государственности. Конституционные дебаты и «Письма федералиста». Конституция США 1787 года как первый правовой документ федеративной государственности Нового времени. Анализ американской конституции в федералистском ключе. Проблемы и противоречия американской федеративной системы, неэффективность ее заимствования другими странами.</p>   |
| 5 | <p><b>Тема 5</b><br/> <b>Условия, способствующие и препятствующие федеративному союзу. Проблема сепарации в федеративном государстве</b></p>   | <p>Суверенитет и природа федеративного союза. Проблема неделимости суверенитета и дискуссии о возможности двойного суверенитета целого и частей. Федеративная государственность и право сепарации. Дебаты о праве на сепарацию накануне Гражданской войны в США. Критика права на нуллификацию. Примеры сепараций в федеративных государствах (США, Нигерия, Малайзия, Югославия). Условия заключения федеративного союза. Факторы, способствующие объединению, и факторы, затрудняющие объединение. Договорные и конституционные федерации.</p>  |
| 6 | <p><b>Тема 6</b><br/> <b>Империя и федерация. Федерализм как способ трансформации многонациональной империи в демократическую политику</b></p> | <p>Понятие империи, морские и сухопутные империи. Центр и периферия в империи и федерации. Национальный вопрос в империях и федерациях. Имперская власть и политика «позитивной дискриминации» в отношении меньшинств. Тяготение имперских государств к комбинации самоуправления и разделенного правления. Предпосылки, обеспечивающие переход многонациональных империй в демократические федерации и причины возможного срыва этого процесса. Наследие Российской империи и советский федерализм.</p>  |
| 7 | <p><b>Тема 7</b><br/> <b>Российская Федерация и советский федерализм: сходства и отличия</b></p>   | <p>Советский Союз как федеративное государство, типическое и особенное. Переходный тип советского государства и компромиссная природа советского федерализма. Вынужденный характер принятия большевиками федеративной модели. Колебания линии ВКП(б) в федеративном вопросе до и после 1917 года. Право свободного выхода из состава СССР, причины его появления и политические следствия. «Позитивная дискриминация» меньшинств как ключевой признак советского федерализма. Федерализм как инструмент территориального расширения государства в Советском Союзе. Современный российский федерализм в свете советского</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | наследия.  |
| 8  | <b>Тема 8</b><br><b>Российский федерализм как «спящий» институт и перспективы его пробуждения</b>                             | Понятие «спящего института» в политической науке. Особенности и примеры «пробуждения» замороженных, но не упраздненных норм. Федерализм как «спящий институт» в свете опыта латиноамериканских федераций (Бразилия, Аргентина). Институциональный контекст «размораживания» федералистских норм, возможные негативные и позитивные эффекты реанимации федерализма. Программа мер, направленных на благотворность возвращения федеративного принципа в политическую практику.   |
| 9  | <b>Тема 9</b><br><b>Федерализм на постсоветском пространстве и причины его неудач</b>   | Провалы федерализма на пространстве бывшего СССР (Молдавия, Грузия, Украина, Казахстан). Приверженность советским трактовкам нации и национального суверенитета как причина этого явления. Советское наследие и превращение бывших республик в «мини-империи». Концепт «имперского федерализма». Влияние тезиса о неделимости суверенитета на эволюцию федералистской идеи.  |
| 10 | <b>Тема 10</b><br><b>Федерация и сепаратизм: кейс Канады и его значение для многонациональных федераций</b>                   | Исторический очерк образования канадской федерации; США как негативный пример для Канады. Отличительные особенности канадского федерализма. Квебекская проблема и динамика ее развития. Роль федерализма в преодолении квебекской проблемы. Канада как союз равноправных территорий и как союз неравноправных лингвистических групп. Сценарии будущего развития Канады, от развала до превращения в унитарное государство. Теоретические и практические подходы к независимости Квебека. Квебек и США. Канадский федерализм в XXI столетии. Канадские параллели в свете российского опыта. |
| 11 | <b>Тема 11</b><br><b>Федерация и оппозиция: кейс Малайзии и его значения для поддержания устойчивости федеративных систем</b> | Малайзия как пример эффективного использования федерализма в авторитарном государстве. История малазийской федерации, особенности ее организации и структуры. Британское колониальное наследие и азиатский федерализм. Федерализм как средство «приручения» оппозиции и встраивания ее в авторитарную политическую систему. Диалектика взаимоотношений центра и регионов в современной Малайзии. Этнические и региональные партии и их принципиальное значение для малазийского федерализма.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Кооптация оппозиционных сил в политическую систему как одно из назначений федерализма.   |
| 12 | <b>Тема 12</b><br><b>Африканский федеративный опыт и его применимость в других политико-географических контекстах</b> | Деколонизация и возникновение африканских федераций. Хроника провалов «дефектного» федерализма. Причины неудач: а) заимствованный характер федеративной модели; б) сугубо утилитарный характер применения федералистского инструментария; в) трактовка федерализации исключительно как способа территориальной экспансии; г) отрицание взаимосвязи между федерализмом и демократией. Анализ конкретных африканских кейсов (Нигерия, ЮАР, Камерун, Эфиопия, Коморские острова). Сопоставление африканского опыта федералистского строительства с иными кейсами. |

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:<br>- участие в дискуссии на семинаре<br>- контрольная работа | 35 баллов               | 35 баллов  |
|  | 25 баллов               | 25 баллов  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   |                         | 40 баллов  |
| Итого за семестр (дисциплину)  |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А, В         | отлично /<br>зачтено (отлично) /<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | хорошо /<br>зачтено (хорошо) /<br>зачтено                        | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D, E          | удовлетворительно /<br>зачтено<br>удовлетворительно /<br>зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

|                |                                     |  |
|----------------|-------------------------------------|--|
|                |                                     | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F, FX | неудовлетворительно<br>/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примеры тем для обсуждения на практических занятиях**

1. Истоки и история идей федерализма
2. Традиция федералистской мысли за рубежом
3. Традиция федералистской мысли в России
4. Федерализм, децентрализация, деволюция
5. Федерация, конфедерация, суверенитет
6. Достоинства и недостатки федеративной формы государственного (территориального) устройства
7. Федерализм на постсоветском пространстве: теория и практика
8. Российский федерализм как «спящий институт»: политический анализ
9. Типологическая классификация российской формы федерализма
10. Перспективы российского федерализма

#### **Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)**

1. Федеративные принципы в Конституции Российской Федерации
2. Принципы распределения власти и полномочий в федеративных государствах
3. Симметрия и асимметрия в федерациях
4. Базовые основания финансового федерализма
5. Представительные институты федеративного государства и их особенности
6. Роль судебной власти в функционировании федерации
7. Этнический федерализм, его сильные и слабые стороны
8. Патологии в развитии федераций
9. Сборник «Федералист» Александра Гамильтона, Джеймса Мэдисона и Джона Джея
10. Федеративные начала в политической практике Европейского союза

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации  
(экзамену)**

1. Сущность федерализма и его основные признаки
2. Договорные начала в федерализме
3. Федерализм как идеология. Формирование идейных предпосылок и их эволюция
4. Условия, способствующие и препятствующие федеративному союзу
5. Сепарация в федерации: причины, следствия, способы преодоления
6. Россия как федерация: основные признаки. Федерализм de jure и федерализм de facto
7. Федерализм и демократия
8. Федерализм и этничность
9. Федеративный дизайн и его элементы
10. Федерализм и глобализация
11. Федерация и империя, противоречие и подобие
12. Федерализм и самоуправление
13. Опыт федеративного строительства в Советском Союзе и главные противоречия советского федерализма
14. Возникновение и эволюция современного российского федерализма
15. Федерация в России в начале XXI века, ее сильные и слабые стороны
16. Российская федеративная практика в свете мирового опыта федеративного строительства
17. Соединенные Штаты Америки как первая федерация Нового времени: основные особенности и проблемы
18. Территориальные и национально-территориальные федерации
19. Федерации договорные и конституционные
20. Культурные основания федерализма, понятие «федералистской культуры»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (последняя редакция) / СПС “КонсультантПлюс”. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Конституция США / Электронная библиотека исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>

#### Литература

##### Основная

1. Андерсон Д. Федерализм: введение. М.: Экономика, 2009. – 127 с.
2. К новой модели российского федерализма / Под ред. А. Рябова, А. Захарова, О. Здравомысловой. М.: Весь мир, 2013. – 328 с.
3. Конюхова И.А. Современный российский федерализм и мировой опыт: Итоги становления и перспективы развития. М.: Городец, 2004. – 592 с.
4. Миронюк М.Г. Современный федерализм: Сравнительный анализ. Учебное пособие. М.: МГИМО; РОССПЭН, 2008. - 279 с.
5. Панкевич Н.В. Модели федеративного устройства: закономерности политической трансформации. Екатеринбург: Уральское отделение РАН, 2008. – 195 с.
6. Федерализм: Хрестоматия. Учебное пособие / Под ред. Н.А. Богдановой, В.В. Королькова, Д.Г. Шустрова. М.: Городец, 2025. – 528 с.
7. Черепанов В.А. Теория российского федерализма. Учебное пособие. М.: МЗ-Пресс, 2005. – 320 с.

##### Дополнительная

1. Берджесс М. Федерализм в Африке: о взаимоотношении культурного разнообразия, развития и демократии // Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. 2020. № 5 (133). С. 87-112. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.nlobooks.ru/magazines/neprikosnovennyu\\_zapas/133\\_nz\\_5\\_2020/article/22998/](https://www.nlobooks.ru/magazines/neprikosnovennyu_zapas/133_nz_5_2020/article/22998/).
2. Данилов С.Ю. Эволюция канадского федерализма. М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. – 303 с.
3. Девятков А. Молдова – Приднестровье: призрак федерализации// Российский совет по международным делам (РСМД). 2018, 13 сентября. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/moldova-pridnestrove-prizrak-federalizatsii/>
4. Захаров А.А. «Спящий институт»: Федерализм в современной России и в мире. М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 144 с.
5. Захаров А.А. Федерация на Украине: нежеланное дитя // Системный мониторинг глобальных и региональных рисков: Украинский разлом (ежегодник). Т. 6 / Отв. ред. Л.В. Гринин и др. Волгоград: Учитель, 2015. С. 165-187.
6. Захаров А.А. Федерация в Камеруне: тезис, антитезис, синтез // Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. 2023. № 2 (148). С. 224-247. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nlobooks.ru/upload/iblock/a2a/y82a0rq7lrr30wi39rthdfdm6wn73tyx.pdf>
7. Захаров А.А. «Дурная кровь», или Об удивительной генеалогии федерализма в Южной Африке // Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. 2025.

- № 4 (162). С. 126-162. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.nlobooks.ru/upload/iblock/66b/5t1mjugnfehxhdmvshj5yokpdsenavxs/162-NZ-Zakharov.pdf>
8. Иванчик В. Почему Украина и Молдова боятся федерализации? // RuBaltic.Ru. 2019, 27 декабря. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.rubaltic.ru/article/politika-i-obshchestvo/27122019-pochemu-ukraina-i-moldova-boyatsya-federalizatsii/>.
  9. Лафитский В. Конституционный строй США. 2-е изд. М.: Статут, 2011. – 351 с.
  10. Маркедонов С. Проблема признания отделившихся регионов Грузии: опасное слово «федерализм» // Внешняя политика. 2015. 2 декабря. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://foreignpolicy.ru/analyses/problema-priznaniya-otdelivshisya-regionov-gruzii-opasnoe-slovo-federalizm/>.
  11. Миллер А.И. Проблемы российского федерализма и «реабилитация» империи // Россия в глобальной политике. 2024. Т. 22. № 6. С. 74–86. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://globalaffairs.ru/articles/reabilitaciya-imperii-miller/>.
  12. Михайлова М. Федеральное вмешательство в зарубежных странах. М.: МГИМО, 2005.
  13. Остром В. Смысл американского федерализма. Что такое самоуправляющееся общество. М: Арена, 1993.
  14. Саломатин А.Ю., Наквакина Е.В. Трудности становления этнических федераций в странах Азии и Африки // Право: история и современность. 2021. № 2 (15). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti- stanovleniya-etnicheskih-federatsiy-v-stranah-azii-i-afriki/viewer>.
  15. Сисай М.Г., Белай М.Д. Самоуправление в эфиопской федерации: динамика и проблемы // Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. 2025. № 4 (162). С. 184-206. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.nlobooks.ru/upload/iblock/a1e/zy79s0t6up31svtyhgr5x6s8czp8ccfq/162-NZ-Sisai.pdf>
  16. Федерализм в Африке: проблемы и перспективы / Отв. ред. И. Натуфе, Х. Турьинская. М.: Институт Африки РАН, 2015. – 220 с.
  17. Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. М.: Весь мир, 2000. – 592 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://grachev62.narod.ru/Fed/Fed\\_ogl.htm](http://grachev62.narod.ru/Fed/Fed_ogl.htm)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Казанский центр федерализма и публичной политики. – Режим доступа:  
[www.kazanfed.ru](http://www.kazanfed.ru)
2. Журнал «Федерализм». – Режим доступа: <http://www.federalizm.ru/>.
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ. - Режим доступа:  
<http://www.hist.msu.ru>

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Примерные планы семинарских занятий

#### Тема 1 (2 часа)

#### **Федерализм как система рассредоточения власти. Договорная природа федерализма**

*Форма проведения – дискуссия. Темы для дискуссии:*

1. Федерация как нецентрализованная политическая система. Соотношение федерализации и децентрализации.
2. Роль договора в образовании и поддержании федеративного союза. Федерализм как сочетание самоуправления и разделенного правления.
3. Понятие федеративного торго. Условия федеративного торго.
4. Нерегламентированный федеративный торго и его опасности: анализ конкретных кейсов (Советский Союз, Чехословакия, Югославия).

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

- В чем отличие нецентрализованной политической системы от децентрализованной политической системы и почему децентрализация и деволюция не всегда свидетельствуют о федерализации?
- Почему многие политологи считают, что принцип субсидиарности не имеет отношения к федерализму?
- Как будет выглядеть список основных политических акторов, участвующих в федеративном торго?
- Какова взаимосвязь между федеративным торго и теорией рационального выбора?

#### Тема 2 (2 часа)

#### **Американская революция XVIII века и ее вклад в развитие федерализма**

*Форма проведения – дискуссия. Темы для дискуссии:*

1. Причины и факторы, обусловившие формирование федеративного союза в Северной Америке.
2. Основные направления общественно-политической мысли, повлиявшие на американский федерализм.
3. Роль религиозного фактора в американской революции и его воздействие на федеративную государственность.
4. Принципы федерализма в конституции США. Сравнение федерализма в России и в США.

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

- Почему наиболее существенный отпечаток в американской федералистской теории оставил именно протестантизм, а не другие вероисповедания?
- В чем причины того, что в выборе между конфедеративной моделью и федеративной моделью отцы-основатели США остановились именно на федерации?
- Повлияла ли британская политическая традиция на американский федерализм и если да, то в чем проявилось это влияние?
- Каковы основные принципы разделения компетенций между федеральным центром и штатами в США?

Тема 3 (2 часа)**Империя и федерация. Федерализм как способ трансформации многонациональной империи в демократическую политику**

*Форма проведения – дискуссия. Темы для дискуссии:*

1. Империя как форма организации государственной власти. Основные признаки имперских государств.
2. Имперская государственность и проблемы национального, культурного, религиозного разнообразия.
3. Империя и федерация, сходства и различия.
4. Советский федерализм и наследие Российской империи: анализ конкретного кейса.

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

- Какими факторами обусловлена возможность трансформации империи в демократическую федерацию?
- Какие политические явления отражены в понятии «имперский федерализм»?
- Каковы те особенности континентальных империй, которые облегчают федеративное строительство после их краха?
- Можно ли говорить о преемственности в национальной политике Российской империи и советской федерации?

Тема 4 (2 часа)**Российский федерализм как «спящий» институт и перспективы его пробуждения**

*Форма проведения – дискуссия. Темы для дискуссии:*

1. Понятие «спящего института» и «спящей правовой нормы». «Спящий институт» как переходное установление.
2. Федерализм и авторитаризм, динамика их взаимоотношений.
3. Активация «спящих» институтов, их прогнозируемые и неожиданные следствия.
4. Факторы, препятствующие и способствующие пробуждению «спящих» институтов.

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

- Можно ли считать право свободного выхода республик из состава СССР «спящей» нормой?
- В чем причины сохранения некогда действовавших институтов и норм в «спящем» состоянии?
- Почему пробуждение «спящих» институтов зачастую влечет за собой неожиданные последствия?
- Какие факторы способны подтолкнуть пробуждение отечественного федерализма?

Тема 5 (2 часа)**Сепаратизм и федерация: случай Канады**

*Форма проведения – дискуссия. Темы для дискуссии:*

1. Особенности формирования канадской федерации и ее отличия от федерации США.
2. «Квебекская проблема», ее зарождение и эволюция.
3. Борьба федерации с квебекским сепаратизмом.

#### 4. Федерализм в России и в Канаде: сходства и отличия.

##### *Вопросы для самостоятельной подготовки*

- Каким оказался федеративный опыт США для Канады – позитивным или негативным?
- Можно ли считать Канаду федерацией, построенной по национально-территориальному признаку?
- Каковы главные средства, использованные канадской федерацией в борьбе с квебекским сепаратизмом?
- Каковы возможные перспективы дальнейшей эволюции квебекской проблемы?

#### Тема 6 (2 часа)

##### **Африканский федеративный опыт и его значение**

##### *Форма проведения – дискуссия. Темы для дискуссии:*

1. Деколонизация и «федералистская революция» в развивающихся странах. Особенности постколониальных федераций.
2. Обзор федеративного строительства в Африке: основные вехи.
3. Анализ основных особенности африканского федерализма.
4. Факторы, обусловившие достижения и провалы африканского федерализма.

##### *Вопросы для самостоятельной подготовки*

- Какими аргументами можно обосновать релевантность африканского федеративного опыта для России?
- Можно ли считать главным назначением федерализма в африканских странах снятие межэтнических конфликтов?
- Что такое «инструментальное» использование федерализма и как оно проявилось на Африканском континенте?
- Каковы основные успехи федерализма в африканских странах?

#### Тема 7 (2 часа)

##### **Философско-политические и теологические предпосылки федеративной государственности в Европе Нового времени**

##### *Форма проведения – коллективный анализ проблем политической практики.*

##### *Выносимые на обсуждение проблемы:*

- Проблема первая: Как повлияла на федеративную идею доктрина государственного суверенитета, утвердившаяся в Европе после Вестфальского мира 1648 года?
- Проблема вторая: Как повлияли на федеративную идею теории общественного договора, создаваемые философами Нового времени?
- Проблема третья: Как повлияла на федеративную идею «теология ковенанта», развиваемая некоторыми направлениями протестантизма?
- Проблема четвертая: Как повлиял на федеративную идею принцип субсидиарности, разрабатываемый католической социальной доктриной?
- Проблема пятая: Как повлияли на федеративную идею принципы разделения властей, представительного правления, республиканизма?

#### Тема 8 (2 часа)

##### **Условия, способствующие и препятствующие федеративному союзу. Угроза сепаратизма в федеративном государстве**

*Форма проведения – коллективный анализ проблем политической практики.  
Выносимые на обсуждение проблемы:*

- Проблема первая: Каков перечень политических, экономических, культурных, географических и прочих условий, способствующих образованию и поддержанию федеративного союза?
- Проблема вторая: Каков перечень политических, экономических, культурных, географических и прочих условий, препятствующих образованию и поддержанию федеративного союза?
- Проблема третья: Каковы факторы, способствующие сецессии составных частей федеративного государства и какими путями можно снизить риск сецессии?

#### Тема 9 (2 часа)

#### **Российская Федерация и советский федерализм: сходства и различия**

*Форма проведения – коллективный анализ проблем политической практики.  
Выносимые на обсуждение проблемы:*

- Проблема первая: Можно ли утверждать, что и для Советского Союза, и для Российской Федерации федеративная модель не имела альтернативы?
- Проблема вторая: Что заставило Ленина и его последователей, которые до 1917 года были «державниками» и унитаристами, пересмотреть свою точку зрения и принять на вооружение федерализм?
- Проблема третья: Можно ли говорить о том, что идея федеративного союза трудящихся всех народов и наций использовалась советскими коммунистами для территориального расширения «государства рабочих и крестьян»?
- Проблема четвертая: Какие элементы советского федерализма получили развитие в постсоветский период и какие, напротив, подверглись ревизии?

#### Тема 10 (2 часа)

#### **Федерализм на постсоветском пространстве и причины его неудач**

*Форма проведения – коллективный анализ проблем политической практики.  
Выносимые на обсуждение проблемы:*

- Проблема первая: Каковы те факторы, которые помешали политическим элитам даже сложносоставных постсоветских обществ обратиться к федеративной форме государственности как средству сглаживания внутренних противоречий и конфликтов?
- Проблема вторая: Как можно оценить перспективы федерализации Украины и каков набор аргументов в поддержку и в опровержение этого сценария?
- Проблема третья: В каких постсоветских странах есть политический запрос на федерализм и как этот запрос может быть реализован в каждом конкретном случае?

#### Тема 11 (2 часа)

#### **Две азиатские федерации: Россия и Малайзия в сравнительной перспективе**

*Форма проведения – коллективный анализ проблем политической практики.  
Выносимые на обсуждение проблемы:*

- Проблема первая: Есть ли основание для сопоставления федеративного опыта постколониальных федераций с опытом России?

- Проблема вторая: Может ли федерация быть продуктом целенаправленного дизайна и если да, то какие особенности она в силу этого обретает?
- Проблема третья: Как соотносятся федерализм, авторитаризм и национальный вопрос в малазийском и российском федеративном опыте?
- Проблема четвертая: Допустимы ли в федеративном государстве этнические или региональные политические партии?

Тема 12 (2 часа)

**Федерализм как ценность: обобщение изученного и подведение итогов курса**

*Форма проведения – свободная дискуссия с участием всей группы.*